**Урок:** математика

**Клас**с: 3в

**Дата проведения**: 24.01.20

**Тема**: Решение геометрических задач

**Цель**: научиться решать различные задачи и открыть что-то новое

1. **Орг. Момент**
2. **Актуализация знаний**

***слайд с необычными зданиями***

**Архитектор** – **это** специалист, который занимается разработкой планов, объемных форм зданий и расчетом их конструкций.

Благодаря архитекторам у нас создаются прекрасные здания, которые становятся украшением любого города.

**Учитель:** какими профессиональными качествами должен обладать архитектор?

**Дети**: знаниями и т.д.

**Учитель:** Мы сегодня с вами попробуем окунуться в профессию архитектор. Изучение, каких предметов вам помогут приблизиться к данной профессии.

**Дети:** математика, ИЗО и т.д.

**Учитель:** Ну, что ж, начнём с математики**.** Назовите фигуры, которые вы видите на доске?

**Дети:** квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.

**Учитель:** Как мы можем, одним словом назвать эти фигуры?

**Дети**: геометрические фигуры, плоскостные геометрические фигуры

**Учитель**: Что мы можем сделать с данными фигурами?

**Дети**: построить фигуры, найти площадь и периметр фигур.

**Учитель:** Значит тема нашего урока «Решение геометрических задач и открытие новых знаний»

**Учитель:** На столах у вас лежит конверт №1. Откройте его и выполните задание

В конверте №1 (команда 1)

1. Постройте квадрат со стороной 6см.
2. Выберите формулу необходимую для нахождения площади квадрата.
3. Найдите площадь квадрата.
4. 1/3 квадрата закрасьте синим цветом

В конверте №1 (команда 2)

1. Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 4 см.
2. Выберите формулу необходимую для нахождения площади прямоугольника.
3. Найдите площадь прямоугольника.
4. 2/4 прямоугольника закрасьте желтым цветом

В конверте №1 (команда 3)

1. Постройте треугольник со сторонами 3см, 3 см, 4 см.
2. Выберите формулу необходимую для нахождения периметра треугольника.
3. Найдите периметр прямоугольника.
4. 1/2 прямоугольника закрасьте красным цветом

**Учитель:** Давайте, проверим нашу работу сравнивая с эталоном.

**Учитель:** Те, кто построил правильно фигуру ставят, 1 балл

Кто правильно выбрал формулу, ставят 1 балл

Кто верно нашёл площадь квадрата – 1балл

Прямоугольника – 1 балл

Периметр треугольника – 1 балл

**Учитель:** Переходим в выполнению № 2 задания. Но прежде, чем мы приступим к выполнению 2 задания, я хочу напомнить правила безопасности работы с 3D ручкой. Аккуратно, не спеша, подключите ручку. Проверьте наличие стержня в ручке, не толкаясь и не споря выполните работу.

**Задание 2.**

**1 команда:** каждый обучающийся изготавливает заготовку квадрат к будущей объёмной фигуре.

**2 команда**: каждый обучающийся изготавливает заготовку прямоугольник и квадрат к будущей объёмной фигуре.

**3 команда**: каждый обучающийся изготавливает заготовку квадрат 2 прямоугольника, 2 треугольника к будущей объёмной фигуре

**Учитель**: А теперь, я прошу из получившихся деталей, составьте спрятанную мной фигуру

**1 команда**: куб

**2 команда:** параллелепипед

**3 команда:** треугольная призма

**Дети:** соединяют фигуру

**Учитель:** похожи ли между собой фигуры?

**Дети:** нет

**Учитель:** фигуры на доске какие?

**Дети:** плоскостные.

**Учитель:** Тогда как же мы назовём фигуры получившиеся у вас?

**Дети:** -

**Учитель:** так вот, мудрые математики, такие фигуры назвали – объёмные.

Получившиеся у вас фигуры имеют своё название – куб, параллелепипед, треугольная призма.

Из чего состоит объёмная фигура?

**Дети:** из нескольких плоскостных фигур.

**Учитель**: кто из вас может сформулировать тему нашего урока?

**Дети:** Объёмные фигуры.

**Учитель:** сейчас я приглашаю по 1 представителю команд со своими объемными фигурами и предлагаю, вам начинающим архитекторам, создать одно небольшое здание.

Остальные члены команды придумайте, что это будет за здание.

**Дети:** называют свои варианты.